



Lokal læreplan – matematikk 2.trinn

Lærebok: Multi

Antall uker	Tema: Tallene 0-20	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff.
3			Multi kap.1
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Telje til 100, dele opp og byggje mengder opp til 10, setje saman og dele tiargrupper opp til 100, og dele tosifra tal i tiarar og einarar. Bruke tallinja til berekningar og til å vise talstorleikar		
Læringsmål	Kunne telle med 10 til 100. Kunne ener-og tierplass. Kunne gjenkjenne tall og mengde i tallområdet 0-20. Kunne dele opp og bygge mengder opp til 20. Kunne plassere mengdene i tallområdet 0-20 på tallinjen		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan telle med 10 til 100. Kan ener-og tierplass. Kan gjenkjenne tall og mengde i tallområdet 0-20. Kan dele opp og bygge mengder opp til 20. Kan plassere mengdene i tallområdet 0-20 på tallinjen.		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan telle med 10 til 100. Kan ener-og tierplass. Kan delvis gjenkjenne tall og mengde i tallområdet 0-20. Kan delvis dele opp og bygge mengder opp til 20. Kan plassere mengdene i tallområdet		

Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan delvis telle med 10 til 100. Kan delvis beskrive ener- og tierplass.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 3	Tema: Pluss og minus med tallene opp til 20	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Multi kap.2
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Utvikle, bruke og samtale om varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal og vurdere kor rimelege svara er. Doble og halvere		
Læringsmål	Kunne addere i tallområdet 0-20. Kunne subtrahere i tallområdet 0-20. Kunne doble i tallområdet i tallområdet 0-20. Kunne halvere i tallområdet 0-20.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan addere i tallområdet 0-20. Kan subtrahere i tallområdet 0-20. Kan doble i tallområdet i tallområdet 0-20. Kan halvere i tallområdet 0-20		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan addere i tallområdet 0-20. Kan subtrahere i tallområdet 0-20. Kan delvis doble i tallområdet i tallområdet 0-20. Kan delvis halvere i tallområdet 0-20		

Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan delvis addere i tallområdet 0-20. Kan delvis subtrahere i tallområdet 0-20.
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 2	Tema: <i>Statistikk</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Multi kap.3
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Samle,sorter, notere og illustrere data med teljestrekar, tabellar og søylediagram og samtale om prosessenog kva illustrasjonane fortel om datamaterialet.		
Læringsmål	Kunne sortere etter ulike kriterier (farge, form, sort, tung, lett etc) Kunne telle opp, lage og lese tabell Kunne lage og lese av søylediagram		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan sortere etter ulike kriterier (farge, form, sort, tung, lett etc) Kan telle opp, lage og lese tabell Kan lage og lese av søylediagram		

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan sortere etter ulike kriterier (farge, form, sort, tung, lett etc) Kan delvis telle opp, lage og lese tabell Kan lage delvis og lese av søylediagram
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan delvis sortere etter ulike kriterier (farge, form, sort, tung, lett etc)
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 1	Tema: <i>Lengdemåling</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Multi kap.4
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Måle og samanlikne ulike storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-standardiserte og standardiserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultata.		
Læringsmål	Kunne måle lengder med ulike hjelpemidler (binders, blyant etc) Kunne måle lengde i meter og centimeter		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			

Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan måle lengder med ulike hjelpemidler (binders, blyant etc) Kan måle lengde i meter og centimeter
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan måle lengder med ulike hjelpemidler (binders, blyant etc) Kan delvis måle lengde i meter og centimeter
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan delvis måle lengder med ulike hjelpemidler (binders, blyant etc)
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 4	Tema: <i>Tall til 100</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Multi kap.5
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Telje til 100, dele opp og byggje mengder opp til 10, setje saman o gdele opp tiargrupper opp til 100 og dele tosifra tal i tiarar og einarar. Gjere overslag over mengder, telje opp, samanliken tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar Kjenne att, samtale om og vidareføre strukturar i enkle talmønster. Kjenne att norske myntar og setlar opp til 100 og bruke dei i kjøp og sal.		
Læringsmål	Kunne tierplass og enerplass. Kunne telle med 5 om gangen til 100. Kunne telle med 10 om gangen til 100. Kunne skrive tallene til 100.		

	Kunne sette sammen tiere og enere til ett tall Kunne de norske myntene og sedlene.
Vurdering og egenvurdering: (VFL)	
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan tierplass og enerplass. Kan telle med 5 om gangen til 100. Kan telle med 10 om gangen til 100. Kan skrive tallene til 100. Kan sette sammen tiere og enere til ett tall Kan de norske myntene og sedlene
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan tierplass og enerplass. Kan delvis telle med 5 om gangen til 100. Kan telle med 10 om gangen til 100. Kan delvis skrive tallene til 100. Kan delvis sette sammen tiere og enere til ett tall Kan delvis de norske myntene og sedlene
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan delvis tierplass og enerplass. Kan delvis telle med 10 om gangen til 100. Kan delvis de norske myntene
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 4	Tema: <i>Pluss og minus</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Multi kap.6
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Utvikle, bruke og samtale om varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal og vurdere kor rimelege svara er.		
Læringsmål	Kunne addere med en- og tosifrede tall. Kunne subtrahere med en- og tosifrede tall. Addisjon i tallområdet 0-20 er automatisert. Subtraksjon i tallområdet 0-20 er automatisert.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan addere med en- og tosifrede tall. Kan subtrahere med en- og tosifrede tall. Addisjon i tallområdet 0-20 er automatisert. Subtraksjon i tallområdet 0-20 er automatisert		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan addere med en- og tosifrede tall. Kan subtrahere med en- og tosifrede tall. Addisjon i tallområdet 0-20 er delvis automatisert. Subtraksjon i tallområdet 0-20 er delvis automatisert		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan delvis addere med en- og tosifrede tall. Kan delvis subtrahere med en- og tosifrede tall		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 2	Tema: <i>Tid</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Multi kap.7
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kunne nemne dager, måneder og enkle klokkeslett		
Læringsmål	Kunne si månedene i rekkefølge Kunne hele og halve timer analog tid Kunne ordenstallene fra 1 til 31		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan si månedene i rekkefølge Kan hele og halve timer analog tid Kan ordenstallene fra 1 til 31		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan si månedene i rekkefølge Kan delvis hele og halve timer analog tid Kan delvis ordenstallene fra 1 til 31		

Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan si delvis månedene i rekkefølge Kan delvis hele timer analog tid
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 2	Tema: <i>Symmetri</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Multi kap.8
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kunne kjenne att, bruke og samtale om spegelsymmetri i praktiske situasjonar Kunne lage og utforske geometriske mønster, både med og utan digitale verktøy, og beskrive dei munnleg		
Læringsmål	Kunne plassere symmetrilinje på en symmetrisk figur		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Kan plassere symmetrilinje på en symmetrisk figur		

Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Kan delvis plassere symmetrilinje på en symmetrisk figur
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	
Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker 3	Tema: <i>Dobling og halvering. Partall og oddetall</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Multi kap.9
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kunne doble og halvere Kunne gjere overslag over mengder, telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar		
Læringsmål	Dobling av tallene 1-20 er automatisert. Halvering av tallene 1-20 er automatisert. Kan forklare forskjellen på partall og oddetall		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse	Dobling av tallene 1-20 er automatisert. Halvering av tallene 1-20 er automatisert. Kan forklare forskjellen på partall og oddetall		
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse	Dobling av tallene 1-20 er delvis automatisert. Halvering av tallene 1-20 er delvis automatisert. Kan delvis forklare forskjellen på partall og oddetall		
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse	Kan delvis Dobling av tallene 1-20 Kan delvis Halvering av tallene 1-20		
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker 4	Tema: <i>Regning til 100</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Multi kap.10
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kunne telje til 100, dele opp og byggje mengder opp til 10, setje saman og dele opp tiargrupper opp til 100 og dele tosifra tal i tiarar og einarar. Kunne bruke tallinja til berekningar og til å vise talstorleikar.		
Læringsmål	Kunne addere hele tiere Kunne telle framover og bakover med ti om gangen Kunne telle framover og bakover med 2, 5 og 10 om gangen		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse		Kan addere hele tiere Kan telle framover og bakover med ti om gangen Kan telle framover og bakover med 2, 5 og 10 om gangen	
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse		Kan addere hele tiere Kan delvis telle framover og bakover med ti om gangen Kan delvis telle framover og bakover med 2, 5 og 10 om gangen	
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse		Kan delvis addere hele tiere Kan telle delvis med ti om gangen Kan telle delvis med 2, 5 og 10 om gangen	
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema: <i>Areal</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Multi kap.11
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Måle og samanlikne ulike storleikar som gjeld lengd og areal, ved hjelp av ikkje-standardiserte og standardiserte måleiningar, beskrive korleis og samtale om resultata. Telje til 100, dele opp og byggje mengder opp til 10, setje saman o gdele opp tiargrupper opp til 100 og dele tosifra tal i tiarar og einarar. Kunne gjere overslag over mengder, telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på		
Læringsmål	Vet at areal er størrelsen på ei flate. Kan måle flater med forskjellige uformelle målenheter. Kan sammenligne størrelsen av flater. Kan bestemme areal ved opptelling av ruter		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse			
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema: <i>Regning</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Multi kap.12
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kunne gjere overslag over mengder, telje opp, samanlikne tal og uttrykkje talstorleikar på varierte måtar Utvikle, bruke og samtale om varierte reknestrategiar for addisjon og subtraksjon av tosifra tal og vurdere kor rimelege svara er.		
Læringsmål	Kan dele et tall i tiere og enere Vet hva et tosifret tall er. Sifferverdi/ tallverdi ? Kan addisjon av tosifrede tall med og uten tierovergang. Kan lese og forstå tekstoppgaver Legge sammen enere og tiere i hodet og på papir og ved hjelp av konkrete. Kan subtraksjon med og uten tierovergang		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse			

Fra bibliotekplan	
Fra IKT plan	

Antall uker	Tema: <i>Mangekanter og sirkler</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Multi kap.12
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kjenne att og beskrive trekk ved enkle to-og tredimensjonale figurar i samband med hjørne,kantar og flater og sortere og setje namn på figurane etter desse trekka. Lage og utforske geometriske mønster, både med og utan digitale verktøy, og beskrive dei munnleg.		
Læringsmål	Kan kjenne igjen og finne egenskapene (for eksempel antall sider)til figurene; sirkel, trekant, firkant, femkant og sekskant . Kan gjenkjenne og fortsette et geometrisk mønster. Kan lage egne mønstre		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse			
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			

Antall uker	Tema: <i>Romlige former</i>	Læringsstrategi	Lærebok. Annet lærestoff. Multi kap.12
Kompetansemål (direkte fra læreplanen)	Kjenne att og beskrive trekk ved enkle to-og tredimensjonale figurar i samband med hjørne,kantar og flater og sortere og setje namn på figurane etter desse trekka.		
Læringsmål	Kan kjenne igjen og beskrive tredimensjonale figurer, som sylindre, kuler, prismer og pyramider.		
Vurdering og egenvurdering: (VFL)			
Vurderingskriterier. Høy grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Middels grad av måloppnåelse			
Vurderingskriterier. Lav grad av måloppnåelse			
Fra bibliotekplan			
Fra IKT plan			